

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки, психології та соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з навчально-педагогічної
роботи**

Марія БОДНАР

«01» вересня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань – *05 Соціальні та поведінкові науки/ Психологія*

спеціальність – *053 Психологія*

освітньо-професійна програма – *Психологія*

Тимош Ю.В. Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 053 Психологія. Кременець, 2025. 17 с.

Розробник:

Тимош Юлія Володимирівна – доцент кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол №1 від 01 вересня 2025 року

Завідувач кафедри



М. В. Ярощук

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра	Курс:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 2 - самостійної роботи студента – 3		Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		64 год.	78
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 29% / 71%.

для заочної форми навчання – 13 % / 87 %;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання курсу навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» поглиблення та удосконалення професійної підготовки психолога на основі синтезу психологічних і педагогічних знань та умінь.

Вивчення курсу «Педагогічна психологія» спрямоване на формування у студентів наступних професійних компетентностей:

1. Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення, аналізувати власну діяльність.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної поведінки.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК13. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах.

2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу «Педагогічна психологія» студент повинен:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ у педагогічну психологію.

Тема 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології.

Об'єкт, предмет, структура та базові категорії психології педагогічної. Погляди провідних вітчизняних і зарубіжних науковців на специфіку предмету психології педагогічної. Психологія навчання, психологія виховання, психологія особистості педагога та педагогічного колективу. Основні проблеми й завдання психології педагогічної на сучасному етапі її розвитку.

Методологія та базові принципи психолого-педагогічного пізнання. Методи дослідження у психології педагогічній і специфіка їх застосування. Організаційні, емпіричні, інтерпретаційні методи, методи обробки та аналізу отриманих даних. Організація психолого-педагогічного (формульованого) експерименту. Етичні засади організації психолого-педагогічних досліджень.

Тема 2. Історія становлення та сучасна проблематика педагогічної психології.

Загальнодидактичний період осмислення психологічних основ педагогічного процесу. Завдання «психологізації педагогіки». Психологічні ідеї в античній педагогіці (Платон, Аристотель). Погляди мислителів епохи Відродження та Просвітництва (Я.А. Коменський, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо). Перші наукові уявлення про природу навчання й розвитку дитини. Експериментальний етап становлення психології педагогічної. Відкриття перших експериментальних психологічних лабораторій, виникнення, розквіт і занепад педології. Теоретико-експериментальний період. Основні ідеї в контексті біхевіорально,

гештальтпсихологічно, гуманістично, когнітивно та діяльнісно зорієнтованої психології педагогічної.

Основні етапи розвитку педагогічної психології в Україні. Внесок українських науковців у становлення психології педагогічної. «Київська», «Одеська», «Львівсько-Варшавська» і «Харківська» психологічні школи. Наукова школа Г.С. Костюка. Сучасність і перспективи психології педагогічної (на матеріалі актуальних досліджень в Україні). Актуальні проблеми психології педагогічної в Україні на сучасному етапі: виклики цифрової епохи (вплив гаджетів та цифрових медіа на навчання і розвиток, дистанційне та змішане навчання); емоційне здоров'я учнів і студентів (розвиток емоційної компетентності); психологія вчителя (професійне вигорання педагогів, розвиток професійних компетентностей); психологічний супровід дітей з ООП, розвиток толерантності та безпечного освітнього середовища; мотивація та індивідуалізація навчання. Перспективи розвитку педагогічної психології (нейроосвіта, когнітивні науки). Інновації в освіті: адаптивні технології навчання, використання ШІ в освітніх процесах.

Змістовий модуль 2. Психологія навчання. Психологія виховання.

Тема 3. Поняття про учіння. Учбова діяльність. Психологія навчання.

Поняття про «учіння». Історія психології учіння. Види учіння. Структура учбової діяльності та чинники її успішності. Психологічні засади ефективного формування знань, навичок, умінь. Поняття компетентності. Психолого-педагогічні аспекти взаємодії дитини із сучасними інформаційно-комунікативними засобами у процесі учіння. Процес засвоєння, як зміст учбової діяльності учнів. Психологія навчання. Проблема взаємозв'язку між навчанням і психічним розвитком. Модель розвивального навчання та її основні відмінності від традиційних моделей дидактичного процесу.

Тема 4. Психологія виховання. Загальне поняття про психологію виховання.

Загальна психологічна характеристика виховання як складової освітнього процесу. Теорії виховання. Виховання як формування цілісної особистості. Взаємозв'язок навчання й виховання. Основні психологічні механізми впливу у вихованні: приклад і наслідування, психічне зараження, навіювання, переконування і санкціонування. Їх форми та передумови ефективності. Вікові аспекти виховання.

Критерії та рівні вихованості дитини. Моральність як глобальний показник вихованості. Поняття про моральність. Вчинок, як одиниця моральної поведінки. Критерії та показники вихованості.

Тема 5. Психологічні аспекти індивідуалізації та диференціації педагогічної взаємодії.

Загальні психолого-педагогічні засади індивідуалізації та диференціації освітнього процесу. Актуальність індивідуалізації та диференціації в сучасній освіті. Психологічні основи навчання та розвитку особистості. Психологічні чинники індивідуалізації навчання. Диференціація як психолого-педагогічна

технологія. Принципи диференційованого підходу. Види диференціації: за рівнем складності, за темпом навчання, за стилем пізнання, за інтересами та потребами. Проблеми впровадження диференційованого навчання. Врахування індивідуальних особливостей різних суб'єктів освітнього процесу. Проблема педагогічного оцінювання. Психологічні умови ефективної індивідуалізації та диференціації. Створення позитивного психологічного клімату. Підтримка внутрішньої мотивації. Роль зворотного зв'язку. Психологічні труднощі та бар'єри. Перевантаження вчителя. Проблеми самоорганізації учнів. Стереотипи й упередження в оцінюванні. Конфліктні ситуації в умовах диференціації груп. Психолого-педагогічні засади інклюзивної освіти (загальна характеристика).

Змістовий модуль 3. Психологія педагогічної діяльності

Тема 6. Загальна характеристика педагогічної діяльності.

Педагогічна діяльність з різних поглядів. Мотивація та центрація педагогічної діяльності. Здібності в педагогічній діяльності. Особливості педагогічного мислення вчителя. Стили педагогічної діяльності. Авторитарна та гуманістична педагогіка. Проблема адаптації молодого вчителя. Загальні питання адаптації. Адаптація до педагогічного колективу. Адаптація до учнівського колективу. Адаптація до змісту педагогічної діяльності.

Тема 7. Психологія педагогічного спілкування і колективу.

Загальна психологічна характеристика педагогічного спілкування: комунікативний аспект педагогічного спілкування, перцептивний аспект педагогічного спілкування, інтерактивний аспект педагогічного спілкування. Проблема комунікативних бар'єрів у педагогічному спілкуванні та їх специфіка при взаємодії з учасниками освітнього процесу. Феномени педагогічних стереотипів та ефектів соціальної перцепції. Проблема педагогічного конфлікту та основні його типи в умовах закладів освіти.

Стили педагогічного спілкування. Педагогічна емпатія і такт.

Психологія педагогічного колективу. Соціально-психологічний клімат педагогічного колективу, його основні складові та чинники функціонування.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	с.р	інд		л	п	лаб	с.р	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Вступ у педагогічну психологію												
Тема 1	12	2	2	-	8	-	12	1	1	-	10	-
Тема 2	14	2	2	-	10	-	11	1	-	-	10	-

Разом за змістовим модулем 1	26	4	4	-	18	-	23	2	1	-	20	-
Змістовий модуль 2. Психологія навчання. Психологія виховання.												
Тема 3	12	2	2	-	8	-	14	1	1	-	12	-
Тема 4	12	2	2	-	8	-	14	1	1	-	12	-
Тема 5.	13	1	2	-	10	-	13	-	1	-	12	-
Разом за змістовим модулем 2	37	5	6	-	26	-	41	2	3	-	36	-
Змістовий модуль 3. Психологія педагогічної діяльності.												
Тема 6	13	1	2	-	10	-	11	1	-	-	10	-
Тема 7	14	2	2	-	10	-	15	1	2	-	12	-
Разом за змістовим модулем 3	27	3	4	-	20	-	26	2	2	-	22	-
Усього годин	90	12	14	-	64	-	90	6	6	-	78	-

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Педагогічна психологія як наука	2	1
2	Історія становлення і перспективи розвитку педагогічної психології	2	-
3	Психологічні закономірності учіння та навчіння	2	1
4	Психологічні особливості навчання	2	1
5	Психологічні закономірності виховання	2	1
6	Психологічні засади індивідуалізації та диференціації освітнього процесу	2	1
7	Психологія педагогічного спілкування і колективу	2	1
8	Підсумкове заняття, обговорення ІНДЗ		
Разом		14	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Організація психолого-педагогічного (формульовального) експерименту	8	10

2	Актуальні проблеми педагогічної психології в Україні	10	10
3	Психолого-педагогічні аспекти взаємодії дитини із сучасними інформаційно-комунікаційними засобами у процесі учіння	8	8
4	Психолого-педагогічні засади активізації пізнавальної діяльності	8	10
5	Психологічні аспекти виховання характеру	8	10
6	Психолого-педагогічні засади інклюзивної освіти	8	10
7	Динаміка професійного становлення та професійна самореалізація педагога	8	10
8	Педагогічна емпатія і такт	6	10
Разом		64	78

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї;

самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

7. Індивідуальні завдання

Дослідницькі завдання

1. Провести міні-дослідження стилів навчання студентів/учнів (візуальний, аудіальний, кінестетичний), проаналізувати результати та розробити рекомендації для викладача.

2. Вивчити фактори, що впливають на мотивацію до навчання у певній віковій групі, використовуючи опитувальники та бесіди.

3. Дослідити рівень емоційного вигорання студентів або педагогів та запропонувати заходи профілактики.

4. Вивчити вплив оцінювання на самооцінку учнів/студентів.

5. Проаналізувати особливості уваги в дітей молодшого шкільного віку та підлітків за допомогою психологічних методик.

Аналітичні завдання

1. Проаналізувати конкретну педагогічну ситуацію конфлікту та запропонувати стратегію її вирішення з психологічної точки зору.

2. Порівняти сучасні теорії розвитку особистості (наприклад, Ерік Еріксон, Жан Піаже, Роберт Стернберг) у контексті освіти.

3. Провести психологічний аналіз уроку або заняття: виділити сильні та слабкі сторони з точки зору педагогічної психології.

4. Проаналізувати мотиваційні стратегії викладача або вчителя у реальному або відеоуроці.

5. Описати механізми формування навчальної мотивації та запропонувати нові підходи для підвищення залученості учнів.

Практичні завдання

1. Розробити тренінг розвитку емоційного інтелекту для учнів чи студентів.

2. Створити план психолого-педагогічної підтримки учня з труднощами в навчанні.

3. Розробити серію вправ на розвиток пам'яті та уваги та протестувати їх на невеликій групі.

4. Створити проєкт «Психологічно комфортний клас/група» з експериментальними елементами.

5. Підготувати рекомендації для вчителів щодо взаємодії з дітьми різних темпераментів.

Спостереження та кейс-дослідження

1. Провести спостереження за поведінкою учнів на уроці та класифікувати типи взаємодії.

2. Описати та проаналізувати педагогічний кейс, пов'язаний із труднощами адаптації учня.

3. Дослідити прояви лідерства в учнівському колективі та визначити типи лідерів.

4. Створити психологічний портрет успішного вчителя на основі інтерв'ю або спостереження.

5. Вивчити стратегії подолання стресу (coping) у студентів під час навчальних навантажень.

Творчі завдання

1. Створити подкаст або відеоблог на тему «Психологічні аспекти педагогічної діяльності».

2. Підготувати інфографіку про психічні процеси, що впливають на навчальну діяльність.

3. Розробити міні-курс для вчителів (3–4 заняття) з основ педагогічної психології.

4. Створити комікс або сторітелінг про розвиток мотивації учня на різних етапах навчання.

5. Адаптувати відому західноєвропейську психологічну методику для роботи з учнями або студентами в українській школі/ЗВО.

6. Психологія винагороди і покарання. Провести міні-дослідження, як система заохочень і покарань впливає на поведінку учнів у класі.

7. Вплив мультимедіа на увагу. Проаналізувати, як використання мультимедійних засобів впливає на концентрацію та продуктивність учнів.

8. Вплив мультимедіа на увагу. Проаналізувати, як використання мультимедійних засобів впливає на концентрацію та продуктивність учнів.

9. Розвиток емоційної стійкості. Скласти та перевірити міні-комплекс вправ для підвищення стресостійкості учнів.

10. Вивчення навчальних пріоритетів. Опитати учнів щодо того, що для них важливіше: оцінки, знання чи розвиток навичок, і проаналізувати результати.

II. Письмове есе:

1. Спробувати сформулювати власну тему (проблему) дослідження у ракурсі педагогічної психології, котра має важливе суспільне значення. Обґрунтувати свою думку прикладами з життя, тelenовин, газетних публікацій, інтернет-видань.

2. Які види учіння (за його механізмами) є найбільш значущими для розвитку людини? Обґрунтуйте свою думку прикладами з власного життя або життя добре знайомих людей. Чи справді такі подібні механізми учіння у людини й тварин, як про це стверджують біхевіористи?

3. Що, на вашу думку, більшою мірою визначає особистісний розвиток людини – генетика чи навчання й виховання? Обґрунтуйте свої міркування прикладами з власного життя, життя знайомих осіб або біографій видатних постатей.

4. Психологічна готовність до школи – багатокomпонентна характеристика. Яким чином взаємозв'язані базові її складові й чи можна формувати одні з них через вплив на інші? Знайдіть у спеціальній літературі детальний опис методів

розвитку компонентів психологічної готовності дитини до школи та систематизуйте ці методи.

5. Сучасне гуманістично та особистісно зорієнтоване виховання закликає не задіювати механізмів об'єктно спрямованих маніпуляцій з особистістю дитини. Виходячи з розуміння сутності самого поняття виховання та його прийомів, чи можна стверджувати про цілковите уникнення подібних маніпуляцій? За яких умов виховний процес максимально наблизатиметься до «ідеального»? Опишіть власне бачення проблеми.

6. У спеціальній літературі підберіть приклади (крім відомого досліджу А.Бандури) експериментів, в яких вивчалася агресивна поведінка людини. Чи допомагають ці дослідження у кращому розумінні причин виникнення і шляхів подолання дитячої агресивності? Перегляд чималої кількості сучасних дитячих мультфільмів і фільмів з нерідко доволі агресивними сюжетами сприяє більшою мірою наслідуванню «нехорошої» поведінки їх героїв чи, навпаки, розрядці вроджених негативних потягів? Обґрунтуйте обрану точку зору.

7. Підберіть наукові матеріали про дитячі страхи. Спробуйте скласти своєрідний їх рейтинг за силою та частотністю виникнення (орієнтуючись, зокрема, на праці О.Захарова). Пригадайте і власне дитинство. Які з описаних психологами страхів найбільшою мірою зачепили саме вас? Що їх спровокувало та посилювало? І як це, імовірно, вплинуло на ваше особистісне становлення?

8. Яким повинен бути сучасний вчитель? Складіть відповідний психологічний портрет із рейтингом найбільш важливих, на вашу думку, якостей. Можна обґрунтувати свою думку матеріалами біографії якогось відомого й талановитого педагога. Якою мірою ви відповідаєте цьому ідеалові? Що можете зробити в напрямку самовдосконалення вже в наближчий місяць, рік? А що, на вашу думку, прийде тільки з досвідом реальної роботи?

9. Спробуйте скласти анкету, спрямовану на виявлення ймовірного функціонування у педагогічному спілкуванні відомих комунікативних бар'єрів. Опитайте за допомогою неї одного або декілька відомих вам педагогів. Чи проявилися в результатах анкетування такі бар'єри та інші труднощі педагогічного спілкування? Що, на вашу думку, в даному випадку стало причиною їх появи? Підберіть у спеціальній літературі поради, психологічні вправи, спрямовані на оптимізацію педагогічного спілкування.

10. Спробуйте скласти анкету, спрямовану на виявлення у педагогічному спілкуванні механізму стереотипізації та ефектів соціальної перцепції. Опитайте за допомогою неї одного або декілька відомих вам педагогів. Якими бачать дітей – своїх учнів і вихованців – сьогоднішні педагоги? Можливо, виявляються певні новітні тенденції у такому сприйнятті? Опишіть приклади відомих вам ситуацій проявів соціальної стереотипізації у педагогічному спілкуванні та запропонуйте практичні поради з метою їх усунення.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді презентації, проєкту, кейсів.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 1 тиждень до підсумкового контролю або завершення семестру.

3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв.).

4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

Критерії оцінювання ІНДЗ (30 балів)

^[P]_{SEP}1. Науково-теоретичне обґрунтування — 8 балів^[P]_{SEP}

Повнота розкриття теми — 0–3 бали

Коректність використання наукових понять з педагогічної психології: 0–3 бали

Опора на сучасні наукові джерела (не менше 5): 0–2 бали

2. Логіка, структура та зміст роботи — 6 балів

Чітка структура (вступ, основна частина, висновки): 0–2 бали

Логічність, послідовність та зв'язність викладу: 0–2 бали

Глибина аналізу, аргументованість висновків: 0–2 бали

3. Практичний компонент / прикладний аналіз — 6 балів (залежно від завдання: аналіз ситуації, кейсу, приклад із практики, міні-дослідження)

Реалістичність та релевантність прикладів / кейсів: 0–2 бали

Уміння застосовувати теоретичні знання до практики: 0–3 бали

Оригінальність підходів: 0–1 бал

4. Оформлення роботи — 5 балів

Відповідність вимогам до оформлення (шрифт, інтервали, обсяг): 0–2 бали

Коректне оформлення цитувань та списку літератури: 0–2 бали

Відсутність орфографічних, пунктуаційних, стилістичних помилок: 0–1 бал

5. Самостійність та академічна доброчесність — 5 балів

Оригінальність тексту (уникнення плагіату): 0–3 бали

Самостійність аналізу, власні висновки: 0–2 бали

8. Методи навчання

Лекції із застосуванням презентацій, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут, вправи, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; виконання індивідуальних або групових проєктів

(дослідницьких, соціальних, освітніх), опрацювання першоджерел, конспектування, написання рефератів. Інноваційні методи навчання: кейсовий метод (Case-study)^[SEP] - аналіз реальних або змодельованих ситуацій із практики; тренінгові технології; інтерактивні методи: «Мозковий штурм», дебати, рольові ігри, проблемно-пошукові завдання; електронне та дистанційне навчання: онлайн-тести, інтерактивні модулі; медіаосвітні технології (аналіз відеофрагментів уроків, поведінки дітей, реальних ситуацій у школі. Використання освітніх подкастів, інфографіки). Аксіологічно-орієнтовані методи: рефлексивні вправи, метод «щоденника спостережень».

9. Методи контролю

Самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання; оцінка за проєкт (ІНДЗ); підсумковий тест.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2			Змістовий модуль № 3		Підсумковий тест	ІНДЗ	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	35	30	100
5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену (диференційованого заліку)	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка F «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка ЕХ «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (електронні лекції, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної роботи тощо).
2. Підручники та посібники з педагогічної психології.
3. Періодичні фахові видання.
4. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

Базова

1. Власова О. Педагогічна психологія: Навч. посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с.
2. Калениченко Р. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: КНУБА, 2023. 196 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія. (Курс лекцій): навч. посібник для студентів ВНЗ. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
4. Поліщук В. Вікова і педагогічна психологія. Навч. посібник. Суми: Університетська книга. 2023. 352 с.
5. Савчин М. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2007. 424 с.
6. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О., Пасєка О. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2023. 168 с.
7. Скрипченко О., Долинська Л., Огороднійчук З. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2019. 376 с.
8. Токарева Н., Шамне А. Вікова та педагогічна психологія : підручник. Київ, 2017. 480 с.

Додаткова література

1. Бех І. Психологічні джерела виховної майстерності. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2009. 248 с.
2. Видра О. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник для вищих навч. закладів. К.: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.
3. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія (Курс лекцій): Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
- Лисянська Т. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. К.: Каравела, 2012. 264 с.

4. Лисянська Т. Педагогічна психологія: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2009. 224 с.
5. Новікова, Ж. Педагогічна психологія. Львів: Львівська політехніка, 2022. 148 с.
6. Павелків Р, Заброцький М. Педагогічна психологія: (теоретичні концепції та практикум): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Рівне, 2003. 297 с.
7. Педагогічна психологія: навч. посібник для студ. вищих навч. закладів / О.Сергєєнкова та ін. К.: ЦУЛ, 2012.168 с.
8. Семиченко В. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб.К.: Вища школа, 2004. 335 с.
9. Синдром «професійного вигоряння» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: навч. посіб. / За наук. ред. С. Максименка, Л. Карамушки, Т. Зайчикової. К.: Міленіум, 2014. 264 с.
10. Степанов О. Педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Академвидав, 2011. 416 с.
11. Токарева, Н. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.
13. Мацко, Л., Прищак М., Годлевська, В. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2009. 163 с.
14. Синьов, В.Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник для вищих закладів освіти. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. 160 с.